

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ TIẾNG ANH

TIẾNG ANH 9 (22/11 đến 27/11)

UNIT 4: LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

PERIOD 23: LISTEN

PERIOD 24: READ

NEW WORDS

- intermediate (adj) : trung cấp
- advanced (adj) : cao cấp
 - ➔ advance (v/n) : (sự)tiến bộ
- level (n) : cấp độ
- available (adj) : có sẵn
- tuition (n) : sự dạy kèm
- well-qualified (adj) : có trình độ chuyên môn
- academy (n) : học viện
- advertise (v) : quảng cáo
 - ➔ advertisement (n)

LISTEN

- **Host:** Kate, can I introduce you to Nga? She's studying English here in London.
- **Kate:** Hello, pleased to meet you.
- **Nga:** Pleased to meet you, too.
- **Kate:** (1) _____ are you from, Nga?
- **Nga:** I'm from Vietnam.
- **Kate:** Why are you studying English here?
- **Nga:** I (2) _____ it for my job.
- **Kate:** Really? So, what do you do?
- **Nga:** I work for a bank, an international bank (3) _____ Hanoi.
- **Kate:** Oh, I see. Did you learn English at school?
- **Nga:** Yes, and at (4) _____, too. But I've forget-forget.
- **Kate:** forgotten. .
- **Nga:** Yes, of course. I've forgotten a lot of it. I want to (5) _____ my writing skills. You know- sometimes I have to write letters in English.
- **Kate:** What about listening, Nga?
- **Nga:** It's terrible. This is my biggest problem. People talk very (6) _____ and I can't understand them.
- **Kate:** Do you like studying English?
- **Nga:** Oh, yes. It's an interesting (7) _____ and it's very useful; and I can talk to people from all over the world... and I can understand the words of my (8) _____ songs, too.

- **Kate:** Well. That's very good. Good luck to you, Nga.

Sửa bài tập tuần 11

I. CÁC LOẠI CÂU TƯỜNG THUẬT

A/ Statement

S + told + O (that) + S + V.....

1/I said to my friend " You can sit here."

I said to my friend (that) he could sit there.

2/She said to me " I'm taking my driving test now."

She told me she was taking her driving test then.

3/Jane said "You must do your homework every day, Tom."

Jane told Tom he had to do his homework every day.

4/"There isn't any milk in this bottle." said Tuan to Hoa.

Tuan told Hoa There wasn't any milk in this bottle.

5/He said "I grow these carrots myself."

He said he grew those carrots himself.

6/"I won't be home this evening. " my father said to me.

My father told me he wouldn't be home that evening.

B/ Yes- No questions

S + asked + O + if/whether + S + V.....

Note : _ **Do/does bỏ** ,sau đó lấy động từ chính chia thì quá khứ đơn (**V2/ed**)

_ **Did bỏ** ,sau đó lấy động từ chính chia thì quá khứ hoàn thành (**had + V3/ed**)

_ Các cái khác , chuyển vào trong rồi làm bình thường

1/"Will you be in France in the future?" I said to my son

I asked my son if (whether) he would be in France in the future.

2/I said to Hoa " Do you go out with me this afternoon?"

I asked Hoa if she went out with me that afternoon.

3/The teacher asked his students "Are you going to take the level exam this weekend?"

The teacher asked his students if they were going to take the level exam that weekend.

4/Her mother said to the teacher " Does my child perform on TV today?"

Her mother asked the teacher if her child performed on TV that day.

5/"Will it rain tomorrow?" He asked his friends.

He asked his friends if it would rain the following day.

C/ WH- questions

S + asked + O + where/when/who/how long.....+ S + V.....

1/"Where does your father work?' The teacher asked me.

The teacher asked me where my father worked.

2/Tom said to Nam " How long will you stay in England?"

Tom asked Nam How long he would stay in England.

3/I asked" Why do you collect waste papers, Mai?"

I asked Mai why she collected waste papers.

4/She asked me "How many languages can you speak?"

She asked me how many languages I could speak.

5/"What school are you going to? "I said to Hoa.

I asked Hoa what school she was going to.

D/ Imparative

S + asked/told + O + _ to V.....

_ not to V.....

1/" Do your test carefully" I said to Tuan.

I asked Tuan to do his test carefully.

2/I said to Hoa " Don't stay up late"

I told Hoa not to stay up late.

3/"Please help me carry this bag ,the boy" said Hoa

Hoa asked the boy to help her to carry that bag.

II.WORD FORM

1.The university has a good reputation as a center of excellence. (repute)

- 2.They often participate in cultural activities in their neighborhood. (culture)
3. Lan's listening skill is excellent. (excellence)
4. The bike costs approximately 2.000,000 VND. (approximate)
5. He is a young teacher, but he is very experienced. (experience)

MỌI THẮC MẮC PHỤ HUYNH LIÊN HỆ CÔ THANH NGUYỄN –SĐT : 0939419779

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ TIẾNG ANH

TIẾNG ANH 9 (22/11 đến 27/11)

PHIẾU HƯỚNG DẪN TỰ HỌC-TIẾNG ANH 9

LISTEN

- **Host:** Kate, can I introduce you to Nga? She's studying English here in London.
- **Kate:** Hello, pleased to meet you.
- **Nga:** Pleased to meet you, too.
- **Kate:** (1) _____ are you from, Nga?
- **Nga:** I'm from Vietnam.
- **Kate:** Why are you studying English here?
- **Nga:** I (2) _____ it for my job.
- **Kate:** Really? So, what do you do?
- **Nga:** I work for a bank, an international bank (3) _____ Hanoi.
- **Kate:** Oh, I see. Did you learn English at school?
- **Nga:** Yes, and at (4) _____, too. But I've forget-forget.
- **Kate:** forgotten. .
- **Nga:** Yes, of course. I've forgotten a lot of it. I want to (5) _____ my writing skills. You know- sometimes I have to write letters in English.
- **Kate:** What about listening, Nga?
- **Nga:** It's terrible. This is my biggest problem. People talk very (6) _____ and I can't understand them.
- **Kate:** Do you like studying English?
- **Nga:** Oh, yes. It's an interesting (7) _____ and it's very useful; and I can talk to people from all over the world... and I can understand the words of my (8) _____ songs, too.
- **Kate:** Well. That's very good. Good luck to you, Nga.

EXERCISES

I/MULTIPLE CHOICE

1. If you study at the Brighton Language Center- UK, you can live in.....on campus.
(dormitory, mobile room, hotel, private room)
2. If you want to improve your English, you.....practice it every day. (can, had to, must, may)
3. We live.....a dormitory.....campus. (in/on, on/in, at/on, on/at)
4. This shirt costs.....88,000VND. (approximative, approximately, approximation, approximate)
5. The restaurant has the.....for serving some of the finest food. (repute, reputed, reputation, reputable)

6. We often take part in many.....activities at school. (culture, culturally, cultural, cultured)
7. If you like to the course, you must study harder.
(attends, attended, attend, attending)
8. They are awarded aof US\$2,000 to attend an English language summer course abroad.
(fee, scholarship, money, payment)
9. We want to stay with American family in order to practice..... with native speakers.
(speak, spoke, spoken, speaking)
10. She said that she.....learning English with Miss Anh. (like, likes, liked, to like)
11.a foreign language requires lots of effort. (To learning, Learn, Learning, Learner)
12. You should.....speaking English as much as possible. (go, practise, have, use)
13. Do you have any difficulties.....learning a foreign language? (on, in, for, at)
14. He asked me.....aspects of learning English I liked most. (what, where, when, how long)
15. If you want to attend the course, you must pass the.....examination. (write, wrote, writing, written)
16. The interviewer asked her.....her name..... (what/was, if/was, what/is, if/is)
17. We have many well teachers here. (qualify, quality, qualified, qualification)
18. Books in our school library arefor us to use. (available, willing, suitable, worth)
19. I'd likean advanced course of computing. Is there any available?
(to go, to work with, to attend, to have)
20. If you want any further.....you can contact their head office.
(questions, information, answer, responses)

II/WORD FORM

1. I'd like some.....about your school. (inform)
2. Cigarette.....has been banned. (advertise)
3. She isn't a well.....it. (qualify)
4. They need to..... their speaking skill. (improvement)
5. I work for a.....bank in Ho Chi Minh city. (nation)
6. You must pass the.....exam to attend the course. (write)
7. My eldest sister works for an.....company in Hue city. (nation)
8. Jim was a very clever student, and learned..... (easy)
9. We expect to see further.....in your study. (improve)
10. These.....are good, so they can answer all the questions correctly. (exam)

III/PASSAGE

A. Millions of people (1) _____ the world want to learn English. Many of them go to the US and other English speaking countries to study at language schools, (2) _____ in the summer. There are thousands of different schools. They offer (3) _____ for children, teenagers and (4) _____.

If you go to a language school, you should try to speak English as (5) _____ as possible. Students can (6) _____ with a local family. This is a good opportunity to (7) _____ your English and to learn a lot about everyday life. You should try to talk to students from other countries. This will help you to improve your English and it will also show how important English is for international (8) _____.

- | | | | |
|---------------------|------------------|----------------|--------------------|
| 1. A. on | B. about | C. around | D. at |
| 2. A. especially | B. traditionally | C. excellently | D. economically |
| 3. A. subjects | B. things | C. ideas | D. courses |
| 4. A. men | B. women | C. schoolgirls | D. adults |
| 5. A. many | B. lot of | C. much | D. a lots of |
| 6. A. to stay | B. stays | C. staying | D. stay |
| 7. A. study | B. improve | C. understand | D. know |
| 8. A. communication | B. communicative | C. communicate | D. communicatively |

B. English is a very useful language. If we (1) _____ English, we can go to any countries we like. We will not find it hard to make people understand (2) _____ we want to say. English also helps us to learn all kinds of (3) _____. Hundreds of books are (4) _____ in English every day in (5) _____ countries. English has also helped to spread ideas and knowledge (6) _____ all corners of the world. Therefore, the English language has helped to spread better (7) _____ and (8) _____ among countries of the world.

- | | | | |
|---------------------|------------------|-----------------|---------------|
| 1. A. to know | B. know | C. knew | D. known |
| 2. A. what | B. where | C. when | D. how |
| 3. A. subjects | B. things | C. ideas | D. plans |
| 4. A. write | B. wrote | C. written | D. writing |
| 5. A. much | B. lot of | C. many | D. a lots of |
| 6. A. in | B. with | C. at | D. to |
| 7. A. to understand | B. understanding | C. understand | D. understood |
| 8. A. friend | B. friendly | C. friendliness | D. friendship |

Trường: THCS PHAN CÔNG HÓN

Tổ: Âm nhạc – Mỹ Thuật

MÔN: ÂM NHẠC - KHỐI 9

(Từ ngày 22/11/2021 đến 27/11/2021)

BÀI 4 - Tên chủ đề: DÂN CA VIỆT NAM (3 tiết)

A. Phần lý thuyết:

Tiết 12

Học hát: Lí kéo chài – Dân ca Nam Bộ

- Giới thiệu sơ lược đôi nét về dân ca Việt Nam
- Tìm hiểu bài hát về: nhịp, kí hiệu âm nhạc, chia câu.
 - ❖ Câu 1: Kéo lên..... Hò ơ.
 - ❖ Câu 2: Biển khơi..... Khoan hời khoan hò
 - ❖ Câu 3: Gió to....Khoan hời khoan hò
 - ❖ Câu 4: Bãng qua...Hò ơ
- Nội dung bài hát: *Thể hiện tinh thần lạc quan, yêu đời, yêu lao động qua cách mô tả cảnh lao động, sinh hoạt vui tươi của người dân vùng biển.*

B. Phần bài tập:

- Học thuộc lòng bài hát.
- Kể tên một số điệu Lí mà em biết.
- Đặt lời ca mới theo điệu Lí kéo chài.
- Tập trình bày bài hát theo chủ đề theo hình thức đơn ca hoặc song ca.

Lí kéo chài

DUY THANH

Dân ca Nam Bộ

Đặt lời mới: HOÀNG LÂN

Vừa phải



Kéo lên thuyền cho nhiều tôm cá. Lưới cùng ta vang hát câu
ca. (Hò ơ) Biển khơi thân thiết với ta (Khoan hỡi khoan
hò) Gió to (mà) mưa lớn (Khoan hỡi khoan hò) băng qua sóng
trào (Ồ hò ơ hò là hò ơ).

**Mọi thắc mắc PHHS và HS vui lòng liên hệ theo GVBM - Huyền Trang:
0979838830**

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ NGŨ VĂN

MÔN NGŨ VĂN KHỐI 9

(Từ ngày 22/11/2021-27 /11/2021)

CHỦ ĐỀ: TRUYỆN NGẮN VIỆT NAM SAU 1945

I. Các chặng đường sáng tác:

- Chặng 1: Từ 1945 -1954 (Giai đoạn kháng chiến chống Pháp) - Tác phẩm :Làng (Kim Lân).
- Chặng 2: Từ 1954 -1975 (Giai đoạn kháng chiến chống Mỹ)- Tác phẩm: Chiếc Lược Ngà (Nguyễn Quang Sáng), Lặng lẽ Sa Pa (Nguyễn Thành Long).

II. Khái quát truyện ngắn:

1. Khái niệm:

- Truyện ngắn thuộc loại hình tự sự ,dung lượng câu chữ ngắn,thường ít nhân vật,sự kiện, phạm vi phản ánh hẹp.
- Nội dung đặt những vấn đề lớn lao,những tư tưởng nhân sinh sâu sắc.

2. Đặc trưng cơ bản:

a. Tính khái quát trong phản ánh:

- Những diễn biến của đời sống.
- Những diễn biến trong tâm hồn con người.
- > đều là những đối tượng phản ánh.

b. Nhan đề:

- Mỗi nhan đề đều thể hiện dụng ý nghệ thuật của tác giả.
- Tạo ấn tượng cho người đọc.
- Khái quát được nội dung,chủ đề của tác phẩm.

c. Cốt truyện được tổ chức 1 cách nghệ thuật:

- Cốt truyện là 1 chuỗi sự kiện,tình tiết,biến cố được tổ chức,sắp xếp 1 cách hợp lí,logic.
- Vai trò của cốt truyện giúp nhận ra sự vận động của hiện thực được phản ánh, góp phần khắc họa tính cách nhân vật.

d. Nghệ thuật tạo tình huống:

- Tình huống truyện là cái hoàn cảnh riêng được tạo nên bởi 1 sự kiện đặc biệt.
- Tình huống truyện là tình thế xảy ra truyện,là khoảnh khắc được tạo nên bởi 1 sự kiện đặc biệt.
- + Tình huống hành động.
- + Tình huống tâm trạng.
- + Tình huống nhận thức.

e. Nhân vật được miêu tả chi tiết, sinh động, gắn với hoàn cảnh:

- Trong mọi khía cạnh: ngoại hình, cử chỉ, lời nói, hành động, diễn biến tâm lí...
- Với mọi sắc thái: đẹp, xấu, lương thiện...buồn vui.....
- Quan hệ chặt chẽ với hoàn cảnh, môi trường xung quanh.
- Vai trò: để nhà văn gửi gắm tư tưởng, tình cảm, quan niệm về con người và cuộc đời.

f. Phạm vi miêu tả:

Diễn biến cốt truyện, sự hoạt động của nhân vật không bị hạn chế về không gian, thời gian.

g. Ngôn ngữ linh hoạt, gắn với ngôn ngữ đời sống:

- Có ngôn ngữ người kể chuyện, nhân vật hoặc lời kể bên ngoài. Có khi lại nhập vào nhân vật.
- Sử dụng rộng rãi và đa dạng các lớp từ, các kiểu câu.

3. Yêu cầu cách đọc truyện:

a. Tìm hiểu bối cảnh XH: để thấy tính lịch sử cụ thể của diễn biến đời sống và hiểu thêm ý nghĩa câu chuyện.

b. Phân tích diễn biến cốt truyện:

- Phải tóm tắt được cốt truyện. Thấy ý nghĩa của cốt truyện như thế đã nói lên điều gì về hiện thực được phản ánh, đã góp phần khắc họa tính cách nhân vật ra sao.
- Sự hấp dẫn của cách chọn ngôi kể, chọn điểm nhìn trần thuật, cách sắp xếp tình tiết, sự kiện, thủ pháp kể chuyện, miêu tả, giọng điệu, lời văn.

c. Phân tích tình huống truyện:

- Xác định tình huống nảy sinh câu chuyện là tình huống gì. Thuộc kiểu tình huống nào.
- Thấy được ý nghĩa của tình huống trong việc khắc họa nhân vật và tư tưởng, chủ đề tác phẩm.

d. Phân tích nhân vật theo diễn biến cốt truyện:

- Chú ý đến các chi tiết về ngoại hình, hành động, nội tâm, ngôn ngữ, các mối quan hệ.
- Ý nghĩa, tác dụng của các chi tiết đó đối với số phận, tính cách nhân vật.

e. Xác định giá trị tư tưởng nghệ thuật của truyện:

Thông qua nhân vật thấy được tư tưởng, tình cảm, quan niệm mà nhà văn gửi gắm.

Văn bản:

LẶNG LẼ SA PA

Nguyễn Thành Long

I. Đọc, hiểu chú thích

1. Tác giả:

- Nguyễn Thành Long (1925-1991), quê Quảng Nam
- Nhà văn chuyên viết truyện ngắn và kí.

2. Tác phẩm:

- **Xuất xứ:** Tác phẩm ra đời năm 1970, sau chuyến đi thực tế ở Lào Cai của tác giả và được rút từ tập " Giữa trong xanh"- in 1972
- **Thể loại:** Truyện ngắn
- **PTBD:** Tự sự, miêu tả, biểu cảm
- **Ngôi kể:** thứ 3 nhưng được trần thuật chủ yếu từ điểm nhìn, ý nghĩ của nhân vật ông hoạ sĩ

II. Đọc, hiểu văn bản:

1. Tình huống truyện:

Cuộc gặp gỡ tình cờ giữa ông hoạ sĩ, cô kĩ sư và anh thanh niên trên đỉnh núi Yên Sơn.

-> **Cốt truyện đơn giản, tự nhiên, tình cờ, hấp dẫn,**

2. Cảnh đẹp Sa Pa:

Nghệ thuật miêu tả kết hợp nhân hoá, chất trữ tình, tạo cho Sa Pa một vẻ đẹp kì lạ -> Bức tranh sống động, nên thơ.

3. Hình ảnh người lao động:

a. Nhân vật anh thanh niên:

- Hoàn cảnh sống và làm việc:

+ Sống một mình trên đỉnh núi cao 2600m, chỉ có cỏ cây, mây núi làm bạn-> anh thèm người nói chuyện.

-> **Hoàn cảnh sống khắc nghiệt, gian khổ.**

+ Làm công tác khí tượng... vật lí địa cầu: đo gió, đo mưa, đo nắng, tính mây, chấn động.v.v.

- **Giờ giấc làm việc:** 1 giờ sáng rét, gió tuyết... một mình xách đèn đi.

-> **Công việc thầm lặng, vất vả, đòi hỏi chính xác, tỉ mỉ, công phu, tinh thần trách nhiệm cao. Tận tụy, yêu công việc.**

- **Thái độ với công việc:** “ khi ta làm việc, ta với công việc là đôi, sao gọi là 1 mình được? Huống chi... cất nó đi... buồn chết mất... mình sinh ra.. vì ai mà làm việc”

-> **Yêu công việc, say mê, có ý thức trách nhiệm, hiểu rõ ý nghĩa công việc của mình, anh tìm thấy niềm vui trong công việc**

=> **Giàu nghị lực, vượt khó khăn thử thách sống lạc quan, sẵn sàng cống hiến, tuổi trẻ, tài năng cho đất nước.**

- **Cách tổ chức, sắp xếp cuộc sống:**

+Ham đọc sách,tự học ngoài giờ làm việc.

+Trồng hoa,nuôi gà ...

-> **Sống không cô đơn buồn tẻ, coi sách như người bạn, ham học hỏi. tổ chức, sắp xếp cuộc sống thật chủ động, ngăn nắp.**

- **Thái độ với mọi người:**

+Vui mừng,cảm động khi có khách đến thăm.

+Tặng củ tam thất cho vợ bác lái xe,hái hoa tặng cô gái...

-> **Sống cởi mở, chân thành rất quý trọng tình cảm của mọi người, khao khát được gặp gỡ, trò chuyện. Chu đáo, quan tâm đến mọi người.**

+Từ chối khi ông họa sĩ tỏ ý muốn vẽ chân dung mình,giới thiệu những người khác đáng cảm phục hơn.

- > **Khiêm tốn, thành thực cảm thấy công việc và những đóng góp của mình là nhỏ bé.Anh quan tâm,ngưỡng mộ những con người thầm lặng lao động sáng tạo phục vụ nhân dân....**

=> **Anh là người sống có lí tưởng, cống hiến lặng lẽ âm thầm cho đất nước. Là bức chân dung nhân vật với những nét đẹp về tinh thần, tình cảm, cách sống và những suy nghĩ về cuộc sống, về ý nghĩa của công việc.**

b. Những nhân vật khác:

- **Bác lái xe:** Cởi mở, tốt tính

- **Ông họa sĩ già:** Say mê sáng tạo, trăn trở về nghệ thuật.

- **Cô kĩ sư trẻ:** Qua cuộc gặp gỡ bất ngờ với anh thanh niên cô yên tâm với quyết định lựa chọn nơi công tác.

- **Ông kĩ sư ở vườn rau, anh cán bộ nghiên cứu sét:** say mê khoa học, miệt mài cống hiến thầm lặng cho đời.

III. Ghi nhớ: (SGK /189)

IV. Luyện tập: Đóng vai ông họa sĩ kể lại văn bản “ Lặng lẽ Sa Pa”.

ĐỐI THOẠI, ĐỌC THOẠI VÀ ĐỌC THOẠI NỘI TÂM TRONG VĂN TỰ SỰ

I Tìm hiểu bài: (SGK /176, 177)

1. Đối thoại trong văn bản tự sự:

VD/a: Có người hỏi:

- Sao bảo làng chợ Dầu tinh thần lắm cơ mà? (lượt lời trao)

- Ấy thế mà bây giờ đổ đốn ra thế đây! (lượt lời đáp)

-> **Những người đàn bà tản cư đang trò chuyện với nhau, tham gia câu chuyện có ít nhất hai người.**

*** Lưu ý dấu hiệu nhận biết về hình thức :** có lượt lời trao và đáp và trước mỗi lượt lời có gạch đầu dòng .

=> **Đối thoại** là hình thức đối đáp, trò chuyện giữa 2 hoặc nhiều người. Trong văn bản tự sự đối thoại được thể hiện bằng các gạch đầu dòng ở đầu lời trao và lời đáp.

2. Độc thoại và độc thoại nội tâm trong văn bản tự sự:

a. Độc thoại:

VD: - Hà, năng gớm, về nào... -> Ông Hai nói thành lời với chính mình,
- Chúng bay ăn miếng cơm...thế này -> nói với ai đó trong tưởng tượng

=> Trong văn bản khi độc thoại được nói thành lời thì phía trước của độc thoại có gạch đầu dòng.

b. Độc thoại nội tâm:

VD: Chúng nó cũng là trẻ con làng việt gian đấy ư?...tuổi đầu
-> Ông Hai hỏi chính mình (không phát ra thành lời) chỉ nghĩ thầm nên không có gạch đầu dòng

=> Trong văn bản khi độc thoại không thành lời, không có gạch đầu dòng thì đó là độc thoại nội tâm.

3. Tác dụng :

Đối thoại, độc thoại, độc thoại nội tâm là ngôn ngữ của nhân vật, là hình thức quan trọng để thể hiện nhân vật trong văn bản tự sự.

II. Ghi nhớ: (SGK /178)

III. Luyện tập: (SGK /178, 179)

LUYỆN NÓI:

TỰ SỰ KẾT HỢP VỚI NGHỊ LUẬN VÀ MIÊU TẢ NỘI TÂM

I. Chuẩn bị :

***Bài tập 1: (SGK / 179)**

Tâm trạng của em khi để xảy ra một chuyện có lỗi với bạn ?

Nhóm 1

a. Diễn biến của sự việc:

- Nguyên nhân nào dẫn tới việc làm sai lầm của em ?
- Sự việc đó là sự việc gì ? Mức độ “có lỗi” với bạn ?
- Có ai chứng kiến hay chỉ 1 mình em biết ?

b. Tâm trạng:

- Tại sao em phải suy nghĩ, dằn vặt ? Em tự vấn lương tâm hay có ai nhắc?
- Em có những suy nghĩ cụ thể như thế nào? Tự hứa đối với bản thân ra sao?

***Bài tập 2 (SGK /179)**

Kể lại buổi sinh hoạt lớp, ở đó em đã phát biểu ý kiến để chứng minh Nam là một người bạn tốt .

Nhóm 2

a. Không khí của buổi sinh hoạt lớp:

- Là 1 buổi sinh hoạt định kì hay đột xuất?
- Có nhiều nội dung hay chỉ có 1 nội dung là phê bình, góp ý cho bạn Nam?
- Thái độ của các bạn đối với Nam ra sao?

b. Nội dung ý kiến của em:

- Phân tích nguyên nhân khiến các bạn có thể hiểu lầm bạn Nam: khách quan, chủ quan...
- Những lí lẽ, dẫn chứng dùng để khẳng định bạn Nam là 1 người bạn tốt.
- Cảm nghĩ của em về sự hiểu lầm đáng tiếc đối với bạn Nam trong quan hệ bạn bè.

***Bài tập 3 (SGK /179)**

Dựa vào nội dung phần đầu tác phẩm “ *Chuyện người con gái Nam Xương*” từ đầu -> *trót qua rồi!*”. **Hãy đóng vai Trương Sinh kể lại câu chuyện và bày tỏ nỗi ân hận ?**

Nhóm 3

a. Xác định ngôi kể:

- Đóng vai Trương Sinh kể lại truyện (phần đầu)
- Ngôi kể thứ nhất (người kể xưng tôi)

b. Cách kể:

- Đảm bảo các sự việc chính trong truyện
- Tập trung kể những suy nghĩ, tình cảm của nhân vật Trương Sinh khi hiểu ra nỗi oan của vợ.

II. Phần trình bày của học sinh:

NGƯỜI KỂ CHUYỆN TRONG VĂN TỰ SỰ

I. Tìm hiểu bài:

1. Tìm hiểu vai trò của người kể chuyện trong văn bản tự sự :

. VD: (SGK /192)

- Đoạn trích kể về phút chia tay giữa Ông Họa sĩ,,Cô Kỹ sư và Anh Thanh niên.
- Người kể chuyện không xuất hiện trong câu chuyện.
- Kể ngôi thứ 3 (người kể giấu mình)

2.Các hình thức kể chuyện trong văn tự sự:

- Ngôi thứ nhất xưng “ Tôi”: Thường là nhân vật của truyện hay nhân vật chứng kiến câu chuyện.
- Ngôi thứ 3: Người kể giấu mình nhưng cái nhìn của người kể này lại có mặt ở tất cả mọi nơi trong văn bản, đó biết hết mọi sự việc, nhìn thấu được nhân vật trong truyện.

3. Vai trò của người kể chuyện:

Dẫn dắt người đọc đi vào câu chuyện, kết nối các sự việc, giúp người đọc hiểu về nhân vật, đưa ra nhận xét, đánh giá về những điều được kể.

II. Ghi nhớ : (SGK /193)

III. Luyện tập: (SGK / 193)

PHIẾU HỌC TẬP

**Hoạt động 1: HƯỚNG DẪN ĐỌC VĂN BẢN
LẶNG LẼ SAPA**

1. Vì sao các nhân vật trong văn bản “ *Lặng lẽ SaPa*” đều không được đặt tên cụ thể?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.Em hãy cho biết ý nghĩa nhan đề của văn bản “*Lặng lẽ SaPa*”?

.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Hoạt động 2: THỰC HÀNH TẬP LÀM VĂN

Đóng vai cô kĩ sư kể lại văn bản “Lặng lẽ SaPa” của Nguyễn Thành Long. (Có sử dụng yếu tố miêu tả , biểu cảm, đối thoại , độc thoại , độc thoại nội tâm...)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MỌI THẮC MẮC PHHS VÀ HS VUI LÒNG LIÊN HỆ:

Cô Yến Ngọc: 0349367617

Cô Trang: 0987585849

Cô Thanh: 07084399004

Cô Mai: 0935713253

Cô Thu Thủy: 0903192050

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN

TỔ: THỂ DỤC

MÔN THỂ DỤC KHỐI 9 – TUẦN 12

(Từ 22/11/2021 đến 27/11/2021)

Nội dung: Kiểm tra thường xuyên lý thuyết chạy cự ly ngắn.

+ Ôn Bài thể dục phát triển chung lớp 9.

+ Chạy cự ly ngắn: Ôn các động tác hỗ trợ chạy cự ly ngắn đứng mặt hướng chạy - xuất phát, đứng vai hướng chạy - xuất phát, đứng lưng hướng chạy - xuất phát, đứng tại chỗ đánh tay, tư thế ngồi – xuất phát, tư thế xuất phát cao.

I/ Mở Đầu:

1. Nhận lớp: Giáo viên nhận lớp, phổ biến nội dung, yêu cầu tiết học.

2. Khởi động:

Đánh tay cao thấp, xoay cổ, xoay cổ tay cổ chân, xoay khuỷu tay, xoay cánh tay, tay ngực, lưng bụng, vặn mình, xoay hông, xoay gối, ép dọc, ép ngang (học sinh xem video).

II/ Cơ Bản:

1. Bài Thể dục:

*** Ôn Bài thể dục phát triển chung lớp 9:**

Học sinh ôn lại bài thể dục – cả lớp – Xem clip mẫu (2 lần).

2. Chạy cự ly ngắn:

*** Ôn các động tác hỗ trợ chạy cự ly ngắn:**

- Đứng mặt hướng chạy - xuất phát.
- Đứng vai hướng chạy - xuất phát.
- Đứng lưng hướng chạy - xuất phát.
- Đứng tại chỗ đánh tay.
- Tư thế ngồi – xuất phát
- Tư thế xuất phát cao – chạy nhanh 30 m
- Chạy bước nhỏ:

+ **Chuẩn bị:** Đứng thẳng, hai tay buông tự nhiên, hai bàn chân gần sát vào nhau, hai mũi chân sát vạch xuất phát.

+ **Động tác:** Hai chân luân phiên chạy những bước ngắn về trước (không nâng cao gối), tăng dần tần số. Khi bàn chân chạm đất cần nhẹ nhàng và có thao tác hơi miết xuống đất sao cho bàn chân chạm đất từ mũi bàn chân đến hết nửa bàn chân trên. Cổ chân cần linh hoạt, không để cả bàn chân hoặc gót chân chạm đất, toàn thân thả lỏng.

- Chạy nâng cao đùi.

+ **Chuẩn bị:** Như TTCB (Đứng ở tư thế nghiêm).

+ **Động tác:** Mỗi bước chạy, khi đưa chân về trước cần chủ động nâng cao đùi sao cho đầu gối ngang hoặc hơn thắt lưng. Thân trên thẳng hoặc hơi ngã về trước, tay đánh phối hợp tự nhiên hoặc để căng tay vuông góc với thân ở đoạn thắt lưng, khi chạy nâng cao đùi chạm vào bàn tay.

- Chạy gót chạm mông:

+ **Chuẩn bị:** Đứng sát vạch xuất phát, thân trên hơi ngã về trước, hai tay buông tự nhiên.

+ **Động tác:** Bước ra trước một bước, khoảng 0.3 – 0.4m. Khi nâng chân sau, cần hất gót bàn chân chạm mông, sau đó nhanh chóng đưa ra trước chạm đất bằng nửa bàn chân trên. Hai tay hơi co, đánh phối hợp tự nhiên với chân, thân trên thẳng hoặc hơi ngã về trước. Động tác được phối hợp một cách nhịp nhàng với tốc độ chậm, sau đó nhanh vừa chạy về trước.

III/ Kết Thúc:

- Thả lỏng: Đứng tại chỗ làm các động tác gập thân thả lỏng, rũ tay rũ chân, lắc đùi.

- Giáo viên nhận xét, biểu dương những học sinh tập luyện tích cực, nhắc nhở những học sinh chưa tốt.

- Đánh giá kết quả giờ học.

- Giao bài tập về nhà, xuống lớp.

* BÀI TẬP PHÁT TRIỂN THỂ LỰC VÀ NÂNG CAO SỨC KHỎE MÙA DỊCH:

Chạy tại chỗ hoặc nhảy dây từ 3 đến 8 phút.

❖ **Phiếu học tập:**

- Các em ôn và tập luyện bài thể dục phát triển chung lớp 9 từ nhịp 1 – nhịp 45 thường xuyên tại nhà để nắm vững và nhớ động tác 1 cách chính xác.

- Các em ôn các động tác hỗ trợ chạy cự li ngắn, mỗi động tác 3 lần, mỗi lần 20s.

- Thường xuyên luyện tập bài tập phát triển thể lực và nâng cao sức khỏe.

- Các em trả lời câu hỏi lý thuyết sau:

Câu 1: Em hãy trình bày động tác chạy bước nhỏ?

Câu 2: Em hãy trình bày động tác chạy gót chạm hông?

*LƯU Ý: Những học sinh không có thiết bị học tập trực tuyến thì các em trả lời câu hỏi lý thuyết vào giấy kiểm tra để lấy điểm kiểm tra 15 phút.

HẾT

BÀI 6 (tt). TRÌNH BÀY BÀN ĂN

Tiết 12 (22/11 > 27/11)

2/ Trình bày theo phong cách phương tây

- Trải khăn bàn. Tại mỗi phần ăn thường đặt 1 hoặc 2 đĩa. Bên phải đặt dao và thìa, bên trái đặt đĩa.
- Ly rượu thường đặt phía trước đĩa, cạnh ly rượu có thêm 1 cốc nước lạnh.
- Khi đặt bàn cần để khăn ăn vào đĩa.
- Khi dọn thức ăn, đưa thức ăn vào bên tay trái của khách, lấy ra bên tay phải của khách.

II. Trang trí bàn ăn

- Có 2 dạng: bàn ăn dạng dài và dạng tròn.
- Trang trí bàn ăn cần trang nhã, khăn trải bàn màu trắng hoặc trơn.
- Giữa bàn nên đặt 1 bình hoa màu sắc hài hòa, không chọn hoa to, làm che mặt khách, hoa nên cắm ở bình thấp và tỏa đều.
- Có thể trang trí hoa theo nhiều dạng khác nhau trên mặt bàn làm tăng vẻ tươi mát cho bàn ăn, góp phần ngon miệng cho bữa ăn.

.....
HS chép bài vào tập .

Bàn ăn được trình bày theo mấy dạng, đó là những dạng nào?
Bình hoa được đặt ở vị trí nào trên bàn?

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN

TỔ ĐỊA

MÔN ĐỊA LÝ KHỐI 9

(Từ ngày 22/11/2021 đến ngày 25/11/2021)

BÀI 22: THỰC HÀNH

VẼ VÀ PHÂN TÍCH BIỂU ĐỒ MỐI QUAN HỆ GIỮA DÂN SỐ, SẢN LƯỢNG LƯƠNG THỰC VÀ BÌNH QUÂN THEO ĐẦU NGƯỜI

Câu 1: Dựa vào bảng 22.1 trang 80 SGK. Vẽ biểu đồ đường thể hiện tốc độ tăng dân số, sản lượng lương thực theo đầu người ở đồng bằng sông Hồng.

Hướng dẫn: HS vẽ dạng biểu đồ bình thường với 3 đường biểu diễn (ba màu khác nhau hoặc ba kí hiệu khác nhau).

- Bước 1: Vẽ hai trục tọa độ.

- Bước 2: Chia tỉ lệ cột ngang (năm) chú ý khoảng cách năm. Năm 1995 trùng với trục đứng.

- Bước 3: Chia tỉ lệ cột đứng (%) do năm 1995 các tiêu chí bằng 100% nên góc tọa độ chọn giá trị là 100 và bắt đầu chia tiếp theo.

- Bước 4: Vẽ biểu đồ bình thường với 3 đường biểu diễn (ba màu khác nhau hoặc ba kí hiệu khác nhau).

- Bước 5: Chú thích

- Bước 6: Tên biểu đồ.

Câu 2:

Giảm tải theo công văn 4040 của Bộ.

B. VÍ DỤ

C. BÀI TẬP ÁP DỤNG

D. DẶN DÒ

- Hoàn thành bài thực hành vào tập.

BÀI 23: VÙNG KINH TẾ BẮC TRUNG BỘ

A. LÝ THUYẾT

I. Vị trí địa lí và quy mô lãnh thổ

- Lãnh thổ vùng là dải đất hẹp ngang, kéo dài từ dãy núi Tam Điệp ở phía Bắc tới dãy núi Bạch Mã phía Nam.
- Diện tích vùng là 51.513 km² , dân số 10,3 triệu người (2002).
- Bắc Trung Bộ là cầu nối giữa các vùng lãnh thổ phía Bắc và phía Nam đất nước, giữa nước ta với Cộng Hoà Dân chủ nhân dân Lào. Là cửa ngõ của các nước láng giềng ra biển Đông.

II. Điều kiện tự nhiên và tài nguyên thiên nhiên

- Địa hình: từ Tây sang Đông các tỉnh trong vùng đều có núi, gò đồi, đồng bằng, biển và hải đảo. Tạo khả năng phát triển nhiều ngành kinh tế.
- Khí hậu: mang tính chất nhiệt đới có mùa đông lạnh, thiên tai bão lũ thường xảy ra, gió phơn khô nóng gây hạn hán hàng năm. Thời tiết trong vùng gây nhiều khó khăn cho sản xuất và đời sống dân cư.
- Sông ngòi: phần lớn ngắn và dốc thường có lũ vào mùa mưa.
- Tài nguyên:
 - + Rừng và khoáng sản phong phú phần lớn tập trung ở phía bắc dãy Hoành Sơn.
 - + Tài nguyên biển đa dạng với nhiều bãi tôm, cá, các đảo nhỏ, đầm , phá thuận lợi cho nghề nuôi trồng thủy sản nước lợ.
 - + Vùng có nhiều tài nguyên du lịch thiên nhiên như động Phong Nha-Kẻ bàng , nhiều bãi tắm nổi tiếng. Vùng có nhiều di sản văn hoá , lịch sử là tài nguyên cho du lịch phát triển.

III. Dân cư-xã hội

Giảm tải theo công văn 4040 của Bộ.

B. VÍ DỤ

C. BÀI TẬP ÁP DỤNG

-Tìm hiểu thêm về vấn đề phòng chống thiên tai và ứng phó với biến đổi khí hậu ở Bắc Trung Bộ.

D. DẶN DÒ

- Ghi bài vào tập.

- Học thuộc bài.

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

GVBM: Nguyễn Thị Ngọc Tơ

-SĐT: 093377318 1

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ: LÝ-HÓA

MÔN HÓA HỌC KHỐI 9

(Từ ngày 22/11/2021 đến ngày 27/11/2021)

Tiết 23

LUYỆN TẬP KIM LOẠI

A. LÝ THUYẾT :

1/ Tính chất vật lý của kim loại:

Kim loại có tính dẻo, dẫn điện, dẫn nhiệt tốt, có ánh kim.

Căn cứ vào tính chất vật lý, người ta sử dụng kim loại trong đời sống và sản xuất.

2/ Tính chất hóa học của kim loại:

a/ Kim loại tác dụng với khí oxygen tạo thành oxide

b/ Kim loại tác dụng với khí chlorin tạo thành muối

c/ Kim loại tác dụng với sulfur tạo thành muối

3/ Dãy hoạt động hóa học của kim loại :

K , Na , Mg , Al , Zn , Fe , Pb , H , Cu , Ag , Au.

Dãy hoạt động của kim loại cho biết:

1. Mức độ hoạt động hóa học của các kim loại giảm dần từ trái sang phải.
2. Kim loại đứng trước Mg phản ứng được với nước ở nhiệt độ thường tạo thành kiềm và giải phóng khí H_2 .
3. Kim loại đứng trước H phản ứng với một số dung dịch axit (HCl; H_2SO_4 loãng,...) giải phóng khí H_2 .
4. Kim loại đứng trước (trừ Na, K ...) đẩy được kim loại đứng sau nó ra khỏi dung dịch muối.

B. VÍ DỤ:

Cho các kim loại sau : Na, Cu , Mg

a/ Sắp xếp các kim loại trên theo mức độ hoạt động hóa học giảm dần

b/ kim loại nào tác dụng với nước ?

c/ Kim loại nào tác dụng với dung dịch HCl ?

d/ Kim loại nào tác dụng dung dịch FeCl₂ ?

Viết phương trình nếu có

Hướng dẫn:

a/ Na, Mg, Cu

b/ $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow 2\text{NaOH} + \text{H}_2$

c/ $2\text{Na} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{H}_2 + 2\text{NaCl}$

$\text{Mg} + 2\text{HCl} \rightarrow \text{H}_2 + \text{MgCl}_2$

d/ $\text{Mg} + \text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe} + \text{MgCl}_2$

C. PHIẾU HỌC TẬP:

1 Cho các kim loại sau : Al, K, Ag , Zn

a/ Sắp xếp các kim loại trên theo mức độ hoạt động hóa học giảm dần

.....

b/ kim loại nào tác dụng với nước ?

.....

c/ Kim loại nào tác dụng với dung dịch HCl ?

.....

.....

.....

d/ Kim loại nào tác dụng dung dịch FeSO₄ ?

.....

.....

Viết phương trình nếu có

2/ Cho các kim loại sau : Fe, Na, Ag

a/ Sắp xếp các kim loại trên theo mức độ hoạt động hóa học tăng dần

.....

b/ Kim loại nào tác dụng với nước ?

.....

c/ Kim loại nào tác dụng với dung dịch H_2SO_4 ?

.....

.....

.....

d/ Kim loại nào tác dụng dung dịch CuSO_4 ?

.....

.....

Viết phương trình nếu có

Trắc nghiệm:

1/ Sắp xếp dãy kim loại theo chiều hoạt động hóa học giảm dần, dãy nào sau đây đúng?

a . Na , Mg , Zn

b . Al , Zn , Na

c . Cu , Al , K

d . K , Fe , Zn

2/ Sắp xếp dãy kim loại theo chiều hoạt động hóa học tăng dần, dãy nào sau đây đúng?

a . K , Al , Mg.

b . Cu , Mg, Na.

c . Cu , K , Al.

d . Na , Cu , Al.

3/Cho Fe vào trong ống nghiệm chứa dung dịch nào có phản ứng hóa học xảy ra?

a . CuSO_4 .

b. NaNO_3 .

c . MgSO_4 .

d . AlCl_3 .

4/ Cho 1 số kim loại sau : Fe, Mg, Ag, Cu, Na

Kim loại tác dụng được với dung dịch HCl giải phóng khí hydrogen là:

a. Fe, Mg, Ag

b. Fe, Cu, Ag

c. Cu, Fe, Na

d. Na, Fe, Mg

HƯỚNG DẪN :

1 Cho các kim loại sau : Al, K, Ag , Zn

a/ Sắp xếp các kim loại trên theo mức độ hoạt động hóa học **giảm dần**

K, Al, Zn, Ag

b/ kim loại nào tác dụng với nước : là K

$\text{K} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow ? + ?$

c/ Kim loại nào tác dụng với dung dịch HCl : là K, Al, Zn

$\text{K} + \text{HCl} \rightarrow ? + ?$

$\text{Al} + \text{HCl} \rightarrow ? + ?$

$\text{Zn} + \text{HCl} \rightarrow ? + ?$

d/ Kim loại nào tác dụng dung dịch FeSO_4 : là Al, Zn

$\text{Al} + \text{CuSO}_4 \rightarrow ? + ?$

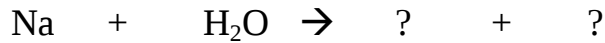
$\text{Zn} + \text{CuSO}_4 \rightarrow ? + ?$

2/ Cho các kim loại sau : Fe, Na, Ag

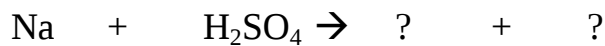
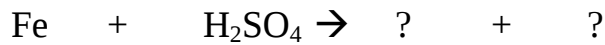
a/ Sắp xếp các kim loại trên theo mức độ hoạt động hóa học tăng dần

Ag, Fe, Na

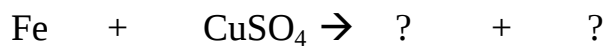
b/ Kim loại nào tác dụng với nước : là H₂O



c/ Kim loại nào tác dụng với dung dịch H₂SO₄ : là Fe, Na



d/ Kim loại nào tác dụng dung dịch CuSO₄ : là Fe



Trắc nghiệm:

1	2	3	4
a	b	a	d

❖ DẶN DÒ

- Xem lại phần A lý thuyết.
- Hoàn thành phiếu học tập.
- Chuẩn bị bài học tiếp theo

- Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

1 Thầy Tài SĐT: 0384016912

2 Thầy Hậu SĐT: 0933351932

3.Cô Huệ SĐT: 0785656236

4 Cô Xem SĐT: 0767108446

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN

TỔ: LÝ-HÓA

MÔN HÓA HỌC KHỐI 9

(Từ ngày 22/11/2021 đến ngày 27/11/2021)

Tiết 24

Chủ đề :NHÔM

(Al – ALUMINIUM)

A. LÝ THUYẾT :

I. TÍNH CHẤT VẬT LÝ

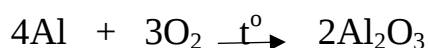
- Al là kim loại nhẹ, màu trắng bạc, có ánh kim, nhiệt độ nóng chảy 660°C.
- Dẫn điện, dẫn nhiệt tốt.
- Al có tính dẻo nên có thể cán mỏng hoặc kéo thành sợi.

II. TÍNH CHẤT HÓA HỌC

1. Aluminium (Al) có những tính chất hóa học của kim loại không?

a. Phản ứng của Al với oxygen

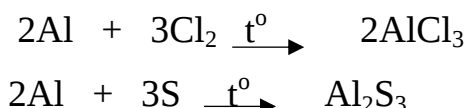
- **Thí nghiệm:** Rắc bột Al trên ngọn lửa đèn cồn.
- **Hiện tượng:** Bột Al cháy sáng tạo thành chất rắn màu trắng.
- **Giải thích:** Al cháy trong oxygen tạo thành Al_2O_3 .



Ngoài ra, ở điều kiện thường Al phản ứng với oxygen trong không khí tạo thành lớp Al_2O_3 mỏng, bền vững. Lớp oxide này bảo vệ các đồ vật bằng Al, khiến chúng không bị ăn mòn bởi nước hay không khí.

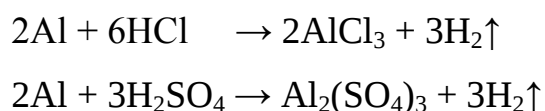
b. Phản ứng với phi kim khác

Al tác dụng được với nhiều phi kim khác như Cl_2 , S,... tạo thành các muối tương ứng.



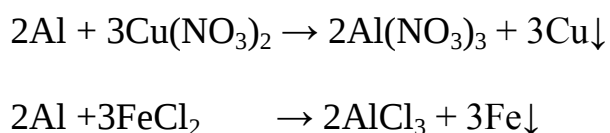
c. Phản ứng với dung dịch acid

Al phản ứng với dung dịch acid HCl, H_2SO_4 loãng tạo thành muối Al và giải phóng H_2 .



Chú ý: Al không tác dụng với acide HNO_3 đặc, nguội và H_2SO_4 đặc, nguội

d. Phản ứng với dung dịch muối



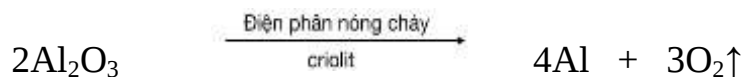
Kết luận: Nhôm có những tính chất hóa học của kim loại.

2. Aluminium có tính chất hóa học nào khác?

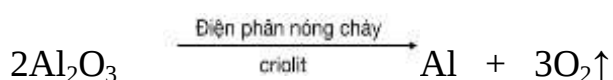
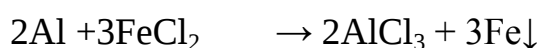
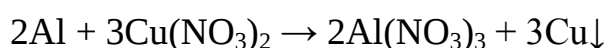
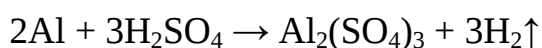
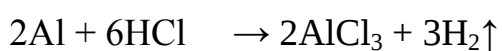
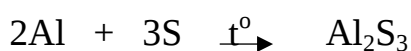
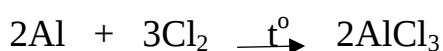
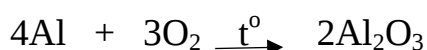
Khác với đa số các kim loại khác, Al có thể phản ứng được với dung dịch kiềm, giải phóng khí H_2

III. ỨNG DỤNG : Xem SGK trang 56

IV. SẢN XUẤT NHÔM



B. VÍ DỤ:



C. PHIẾU HỌC TẬP

1. Cho 5,4 gam Al vào tác dụng vừa đủ với dung dịch HCl 3M,

a) Sau phản ứng thu được V khí H_2 ($V_{\text{khí}} = n.24,79$).

b) Tính thể tích dung dịch HCl tham gia phản ứng.

(Al = 27)

.....
.....
.....

.....

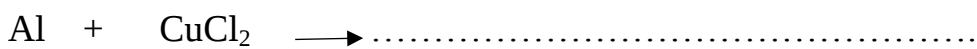
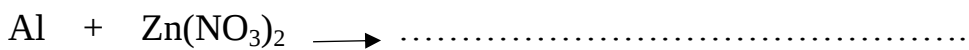
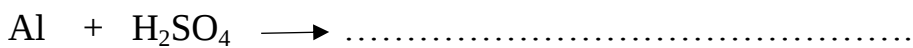
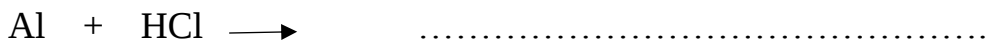
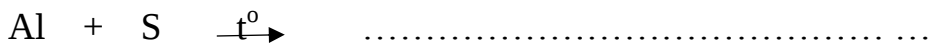
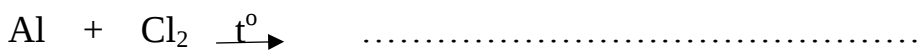
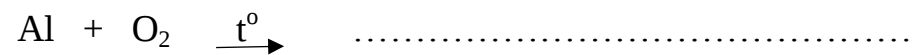
.....

.....

.....

.....

2 . Hoàn thành các phương trình hóa học sau:



3 . Tại sao người ta không dùng dụng cụ bằng nhôm để chứa dung dịch NaOH?

.....

.....

.....

.....

• PHẦN TRẮC NGHIỆM

1 . Al không tác dụng được với dung dịch nào sau đây?

a . FeSO_4

b . Dung dịch HCl

c .Dung dịch HNO_3 đặc nguội

d . Dung dịch NaOH

2 . Dung dịch AlCl_3 tác dụng được với kim loại nào sau đây?

a . Fe

b . Mg

c .Zn

d . Cu

3 . Al có tính chất vật lí là :

a . Màu trắng bạc , nhẹ , có ánh kim , dẫn điện dẫn nhiệt tốt

b . màu trắng bạc , nặng , có ánh kim , dẫn điện và dẫn nhiệt tốt

c . Màu trắng xám , nhẹ , có ánh kim , dẫn điện dẫn nhiệt kém

d . Màu trắng xám nặng , có ánh kim , dẫn điện và nhiệt kém

4 . Cho 5,4 gam Al vào tác dụng vừa đủ với dung dịch CuCl_2 , sau phản ứng thu được bao nhiêu gam kim loại đồng?

a . 6,4 gam

b . 12,8 gam

c . 19,2 gam

d. 25,6 gam

Dẫn dò :

- Chép phần A, B vào tập
- Hoàn thành phiếu học tập
- Chuẩn bị bài học 19,20

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

1 Thầy Tài SĐT: 0384016912

2 Thầy Hậu SĐT: 0933351932

3.Cô Huệ SĐT: 0785656236

4. Cô Xem SĐT: 0767108446

A. LÝ THUYẾT

I. Tác dụng từ của nam châm

- Các kim loại bị hút bởi nam châm được gọi là các vật liệu từ.

Vd: sắt, thép...

- Các kim loại không bị hút bởi nam châm thì không thuộc vật liệu từ.

Vd: đồng, nhôm...

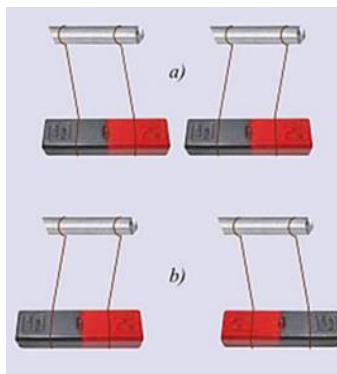
- Nam châm là những vật có tính chất từ vì chúng có thể hút các vật bằng sắt, thép và làm quay kim nam châm.

- Mỗi nam châm có hai cực từ: **cực Nam (S)** và **cực Bắc (N)**

- Bình thường, khi đặt kim nam châm hoặc thanh nam châm quay tự do trên một giá đỡ, tại vị trí cân bằng cực Bắc của nam châm luôn chỉ về hướng Bắc, cực Nam của nam châm luôn chỉ về hướng Nam

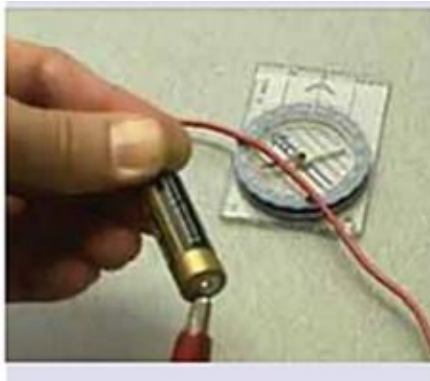


- Khi đưa cực từ của hai nam châm đến gần nhau, các cực khác tên thì hút nhau, các cực cùng tên thì đẩy nhau.



II. Tác dụng từ của dòng điện

- Dòng điện chạy qua dây dẫn có hình dạng bất kì có thể gây ra được lực tác dụng lên kim nam châm ở gần đó.
- Vậy, dòng điện có tác dụng từ.



B. BÀI TẬP – PHIẾU HỌC TẬP

Bài 1: Trong cuộc sống, hiện có nhiều loại bếp điện khác nhau: bếp từ (còn gọi là bếp điện từ), bếp hồng ngoại (dùng bóng đèn halogen hoặc dây điện trở). Bếp từ có hiệu suất cao hơn thì các xoong, nồi, ấm đặt lên bếp để đun, nấu phải làm bằng các vật liệu từ. Nếu có một nam châm em hãy trình bày cách để kiểm tra xem các xoong, nồi, ấm nào trong gia đình có thể sử dụng cho bếp từ?

Hướng dẫn: Đưa lại gần đáy các dụng cụ như: xoong, nồi, ấm nếu thấy nam châm các dụng cụ trên thì các dụng cụ đó sử dụng được bếp từ.

.....

.....

.....

Bài 2: Một cây kim may đã được từ hoá (làm cho có từ tính). Em hãy nêu cách xác định đầu nào của cây kim là cực từ Bắc, đầu nào là cực từ Nam?

Hướng dẫn: Vận dụng kiến thức về vị trí của kim nam châm khi kim nằm yên cân bằng để trả lời câu hỏi trên.

.....

.....

.....

.....

.....

I. Từ trường

1. Nơi đâu có từ trường

Không gian xung quanh nam châm, xung quanh dòng điện tồn tại một từ trường. Từ trường có khả năng tác dụng lực từ lên kim nam châm đặt trong từ trường.



2. Cách nhận biết từ trường

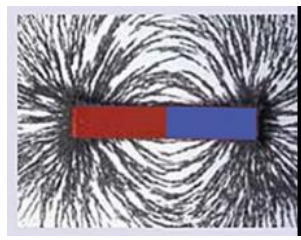
- Người ta thường dùng kim nam châm (gọi là kim nam châm thử) để nhận biết từ trường.
- Nơi nào trong không gian có lực từ tác dụng lên kim nam châm thì nơi đó có từ trường.

II. Đường sức từ

1. Biểu diễn từ trường bằng đường sức từ

- Từ trường được biểu diễn trực quan bằng đường sức từ
- Một kim nam châm ở trong từ trường có vị trí cân bằng nằm dọc theo đường sức từ tại nơi đó.
- Hình ảnh các đường sức từ của một từ trường được gọi là từ phổ.
- Mỗi đường sức từ có một chiều nhất định. Ở bên ngoài nam châm, chiều của đường sức từ được quy ước đi ra khỏi cực Bắc và đi vào Nam của nam châm.

2. Thí nghiệm quan sát từ phổ bằng hạt sắt



III. Từ trường của ống dây dẫn có dòng điện chạy qua

1. Từ phổ, đường sức từ của ống dây dẫn có dòng điện chạy qua

Hai đầu của ống dây có dòng điện chạy qua là hai cực từ. Đầu ống dây có các đường sức từ đi ra là cực Bắc, đầu ống dây có các đường sức từ đi vào là cực Nam.

2. Yếu tố ảnh hưởng đến chiều của đường sức từ

Chiều đường sức từ của ống dây phụ thuộc vào chiều của dòng điện chạy qua các vòng dây.

3. Quy tắc xác định chiều đường sức từ của ống dây

Nắm bàn tay phải rồi đặt tay ở vị trí bốn ngón tay hướng theo chiều dòng điện chạy qua các vòng dây thì ngón tay cái choãi ra chỉ chiều của đường sức từ trong ống dây.

***YÊU CẦU**

- Chép nội dung lý thuyết vào tập.
- Làm bài tập trong phiếu học tập.

Mọi thắc mắc Quý PH vui lòng liên lạc:

- Cô Tâm – 0975375268
- Cô Ngọc – 0967828984
- Thầy Châu – 0974498493
- Thầy Hiền - 0937013009

SINH HỌC KHỐI 9 – TUẦN 12
(Từ ngày 22/11 đến ngày 26/11)
TIẾT 23 ĐỘT BIẾN NHIỄM SẮC THỂ (TT)

II. ĐỘT BIẾN SỐ LƯỢNG NHIỄM SẮC THỂ (TT)

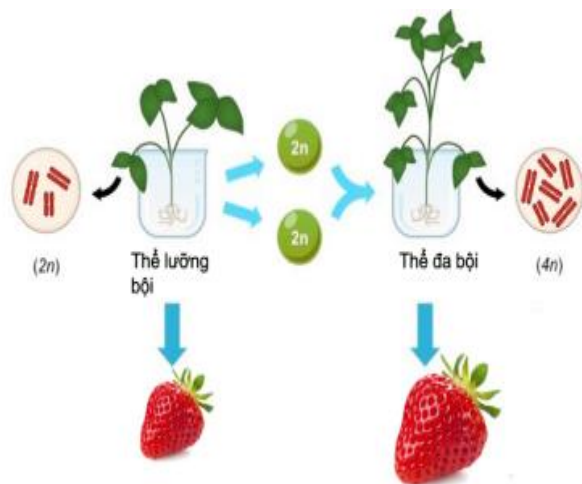
1. Thể dị bội

2. Thể đa bội: xảy ra ởcác cặp NST (lớn hơn $2n$ như: $3n$, $4n$, $5n$, $6n$,...)

- Các dạng:

Thể đa bội chẵn như

Thể đa bội lẻ như.....



➤ **Dấu hiệu nhận biết**

- Số lượng NST tăng gấp bội, số lượng ADN cũng tăng

- Kích thước tế bào, cơ quan sinh dưỡng, sinh trưởng phát triển mạnh và chống chịu tốt

Ví dụ:

Tăng kích thước thân, cành đối với cây lấy gỗ.

Tăng kích thước thân, lá, củ, quả đối với cây làm rau, lấy củ, lấy quả.

Bài tập:

1. Đậu hà lan có bộ NST $2n=14$. Xác định số NST đơn và NST kép, tâm động, cromatit kì giữa, kì sau nguyên phân

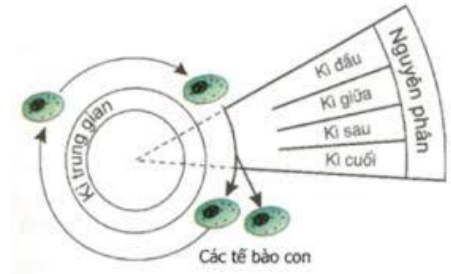
	NST đơn	NST kép	Cromatit	Tâm động
Kỳ giữa				
Kỳ sau				

2. Cà độc dược có bộ NST $2n=24$. Số lượng NST trong bộ $3n$, $5n$, $6n$ là bao nhiêu?

TIẾT 24 NGUYÊN PHÂN

I. KHÁI NIỆM NGUYÊN PHÂN

- Phân bào có thoi phân bào, xảy ra ở tế bào sinh dưỡng.
- Gồm các kì:.....



II. NHỮNG DIỄN BIẾN CƠ BẢN CỦA NST TRONG QUÁ TRÌNH NGUYÊN PHÂN

CÁC KÌ		DIỄN BIẾN Ở CÁC KÌ
KÌ ĐẦU		NST bắt đầu..... xoắn và co ngắn, các NSTdính vào thoi phân bào ở tâm động
KÌ GIỮA		Các NST đóng xoắn cực đại và xếp thànhở mặt phẳng xích đạo của thoi phân bào
KÌ SAU		Từng NST..... tách nhau ở thànhNST đơn phân li về 2 cực tế bào
KÌ CUỐI		Các NST..... dần xoắn ở dạng sợi mảnh dần
- <u>Kết quả</u>: Từ ... tế bào mẹ ($2n$ NST) <u>Nguyên phân</u> → tế bào con ($2n$ NST) - <u>Ý nghĩa</u>: • Là phương thức sinh sản của tế bào và lớn lên của cơ thể • Duy trì ổn định bộ NST đặc trưng của loài qua các thế hệ tế bào.		

Mọi thắc mắc quý PH và HS liên hệ cô Thủy (0796708939)

MÔN TIN HỌC - KHỐI 9

(Từ ngày 22/11/2021 đến ngày 27/11/2021)

LÝ THUYẾT

BÀI 6: TIN HỌC VÀ XÃ HỘI (Tiết 1)

1. Tin học trong xã hội hiện đại

a) Ứng dụng của tin học ngày càng phong phú và phát triển

- Tin học và máy tính có mặt khắp mọi nơi: cơ quan, xí nghiệp, nhà máy, trường học, khu vui chơi giải trí, trong gia đình....
- Sự phát triển các mạng máy tính, đặc biệt là internet làm cho việc ứng dụng tin học ngày càng phổ biến, đa dạng và phát triển.
- Tin học và máy tính đang thúc đẩy việc truyền bá thông tin và tri thức.

b) Tác động của tin học đối với xã hội

- Ứng dụng tin học giúp tăng hiệu quả sản xuất, cung cấp dịch vụ và quản lí.
- Sự phát triển của tin học làm thay đổi nhận thức và cách thức tổ chức, vận hành các hoạt động xã hội.
- Góp phần đem lại sự thay đổi phong cách sống của con người (truyền thông, mua sắm, giải trí...).
- Thúc đẩy sự phát triển mạnh mẽ của hầu hết các lĩnh vực khoa học công nghệ cũng như khoa học xã hội.

⇒ Tóm lại, tin học và máy tính ngày nay đã thật sự trở thành động lực và lực lượng sản xuất, góp phần phát triển kinh tế xã hội.

Mọi thắc mắc PHHS và HS vui lòng liên hệ:

- | | | |
|--------------|---|------------------|
| 1. Cô Thủy | → | Zalo: 0908962965 |
| 2. Cô Hà | → | Zalo: 0908281062 |
| 3. Thầy Phái | → | Zalo: 0938779246 |
| 4. Cô Trinh | → | Zalo: 0983860352 |

MÔN TIN HỌC - KHỐI 9

(Từ ngày 22/11/2021 đến ngày 27/11/2021)

 LÝ THUYẾT

PHIẾU HỌC TẬP

BÀI 6: TIN HỌC VÀ XÃ HỘI (Tiết 1)

1. Tác động của tin học đối với xã hội là:
 - A. Sự phát triển của tin học cũng làm thay đổi nhận thức và cách tổ chức, vận hành các hoạt động xã hội
 - B. Những thiết bị hiện đại và tiện ích do tin học mang lại cũng góp phần thay đổi phong cách sống của con người
 - C. Góp phần thúc đẩy sự phát triển mạnh mẽ của hầu hết các lĩnh vực khoa học công nghệ cũng như khoa học xã hội
 - D. Cả A, B và C
2. Tin học và máy tính ngày nay đã thực sự trở thành động lực và lực lượng sản xuất, góp phần phát triển?
 - A. Kinh tế
 - B. Xã hội
 - C. Kinh tế xã hội
 - D. Game online
3. Em hãy trình bày những ứng dụng của Tin học trong thực tế mà em biết
 - Trong gia đình:
 - Trong trường học:.....
 - Trong cơ quan, công sở
 - Trong nhà máy, xí nghiệp.....
 - Trong bệnh viện:
 - Khu vui chơi, giải trí

Mọi thắc mắc PHHS và HS vui lòng liên hệ:

- | | | |
|--------------|---|------------------|
| 1. Cô Thủy | → | Zalo: 0908962965 |
| 2. Cô Hà | → | Zalo: 0908281062 |
| 3. Thầy Phái | → | Zalo: 0938779246 |
| 4. Cô Trinh | → | Zalo: 0983860352 |

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HÓN

TỔ TOÁN

KHỐI 9

(Từ ngày 22/11/2021 đến ngày 27/11/2021)

Tiết 23: LUYỆN TẬP BÀI 4

Bài 1: (Bài 23 SGK trang 55) Cho hàm số $y = 2x + b$. Hãy xác định hệ số b trong mỗi trường hợp sau:

- a) Đồ thị của hàm số đã cho cắt trục tung tại điểm có tung độ bằng -3 .
- b) Đồ thị của hàm số đã cho đi qua điểm $A(1; 5)$.

Giải:

- a) Vì đồ thị của hàm số $y = 2x + b$ cắt trục tung tại điểm có tung độ bằng -3 ,
Thay $x = 0$ và $y = -3$, Thay vào $y = 2x + b$

$$\text{Nên } -3 = 2.0 + b$$

$$\Rightarrow b = -3$$

- b) Đồ thị hàm số $y = 2x + b$ đi qua điểm $(1; 5)$

Ta có $x = 1$; $y = 5$ vào $y = 2x + b$

Ta được: $5 = 2.1 + b$

$$\Rightarrow b = 3$$

Bài 2: (Bài 22 trang 55 SGK Toán 9 Tập 1): Cho hàm số $y = ax + 3$. Hãy xác định hệ số a trong mỗi trường hợp sau:

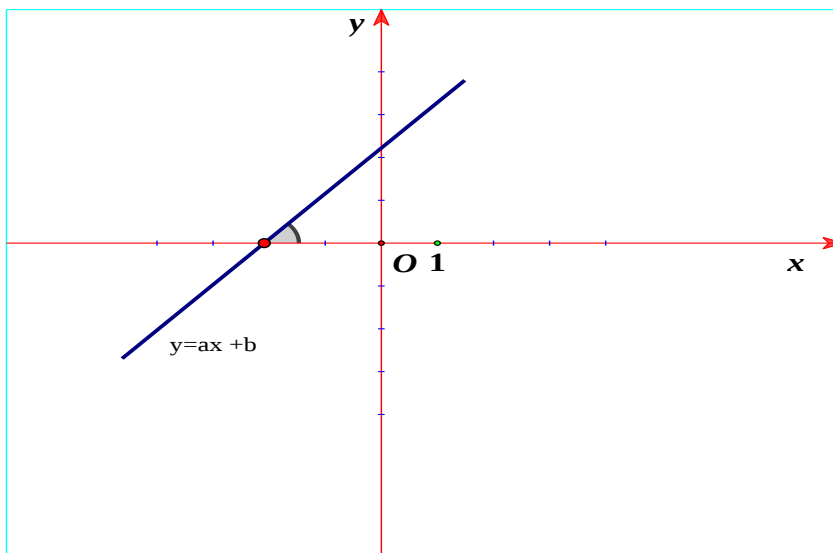
Bài 3: Cho hàm số $y = x + b$. Hãy xác định hệ số b trong mỗi trường hợp sau:

- a) Đồ thị của hàm số đã cho cắt trục tung tại điểm có tung độ bằng -2 .
- b) Đồ thị của hàm số đã cho đi qua điểm $A(1; 3)$.

Tiết 24: HỆ SỐ GÓC CỦA ĐƯỜNG THẲNG $y = ax + b$ ($a \neq 0$)

1/ Khái niệm hệ số góc của đường thẳng $y = ax + b$ ($a \neq 0$)

a. Góc tạo bởi đường thẳng $y = ax + b$ và trục Ox



b. Hệ số góc:

$y = ax + b$ có a gọi là hệ số góc

2/ Ví dụ : (Xem sách giáo khoa).

Bài 1: Bài 29/59 SGK

Xác định hàm số bậc nhất $y = ax + b$ trong mỗi trường hợp sau:

a) $a = 2$ và đồ thị của hàm số cắt trục hoành tại điểm có hoành độ bằng 1,5

b) $a = 3$ và đồ thị của hàm số đi qua điểm $A(2;2)$

Bài 2: Cho hàm số : $y = \frac{1}{2}x + 2$ và $y = -x + 2$

a) Vẽ trên cùng một mặt phẳng tọa độ đồ thị của các hàm số sau:

b) Tìm tọa độ giao điểm bằng phép toán?

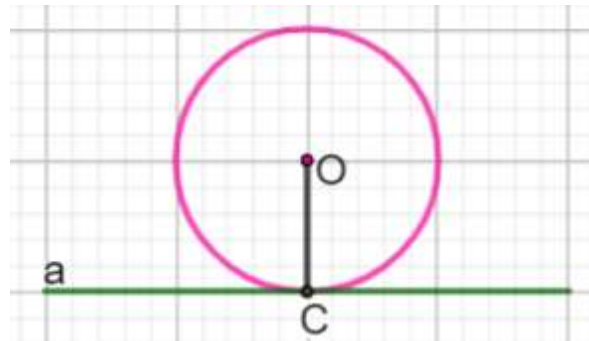
TIẾT 23: §5. DẤU HIỆU NHẬN BIẾT TIẾP TUYẾN CỦA ĐƯỜNG TRÒN

1. Dấu hiệu nhận biết tiếp tuyến của đường tròn

Định lí: (Sgk.tr110)

• Nếu một đường thẳng đi qua một điểm của đường tròn và vuông góc với bán kính đi qua điểm đó thì đường thẳng ấy là một tiếp tuyến của đường tròn.

GT	$C \in a, C \in (O); a \perp OC$
KL	a là tiếp tuyến của (O)



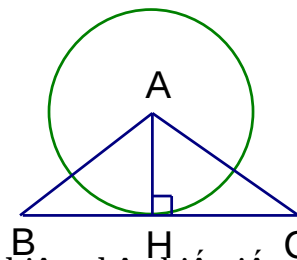
?1sgk/110

Giải

Vì $BC \perp AH$ tại H

AH là bán kính của đường tròn

Nên BC là tiếp tuyến của đường tròn $(A; AH)$, (Dấu hiệu nhận biết tiếp tuyến)



2. Áp dụng.

Bài toán: (sgk.tr111)

Cách dựng : Dựng M là trung điểm của AO

Dựng (M; MO) cắt (O) tại B và C

Kẻ AB ; AC ta được các tiếp tuyến cần dựng .

Chứng minh:

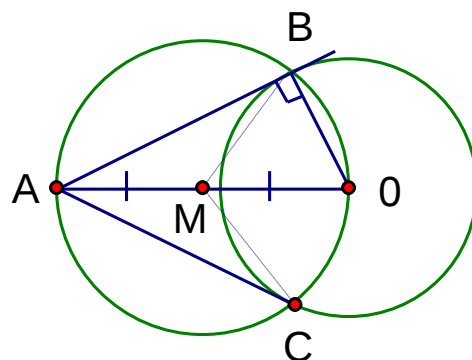
Xét $\triangle AOB$ có trung tuyến BM

Và $BM = \frac{1}{2} AO$ nên $\widehat{ABO} = 90^\circ$

$\Rightarrow AB \perp OB$ tại B

$\Rightarrow AB$ là tiếp tuyến của (O)

* Chứng minh tương tự ta có AC là tiếp tuyến của (O)



TIẾT 24: LUYỆN TẬP

Bài tập 21/sgk.tr111: Cho $\triangle ABC$ có $AB = 3$, $AC = 4$, $BC = 5$. Vẽ đường tròn (B; BA). Chứng minh rằng AC là tiếp tuyến của đường tròn.

Giải

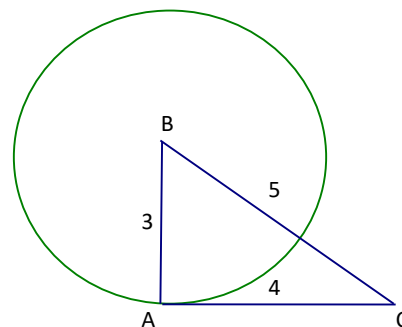
Ta có :

$$\left. \begin{array}{l} BC^2 = 5^2 = 25 \\ AB^2 + AC^2 = 3^2 + 4^2 = 25 \end{array} \right\} \Rightarrow BC^2 = AB^2 + AC^2$$

Nên tam giác ABC vuông tại A (Pitago đảo)

Do đó : $AB \perp AC$ tại A

Vậy AC là tiếp tuyến của đường tròn (B; BA)



Bài tập 24/sgk.tr111:

Cho đường tròn (O), dây AB khác đường kính. Qua O kẻ đường vuông góc với AB, cắt tiếp tuyến tại A của đường tròn ở điểm C.

- Chứng minh rằng CB là tiếp tuyến của đường tròn.
- Cho bán kính của đường tròn bằng 15cm, AB = 24cm. Tính độ dài OC.

Giải

a) Chứng minh rằng CB là tiếp tuyến của đường tròn (O)

Gọi H là giao điểm của OC và AB

Ta có: OA = OB (bán kính (O))

Nên $\triangle AOB$ cân tại O

OH là đường cao nên cũng là đường phân giác

$$\widehat{AOH} = \widehat{BOH}$$

Xét $\triangle OAC$ và $\triangle OBC$ có:

$$OA = OB = R.$$

$$\widehat{AOH} = \widehat{BOH} \text{ (cmt)}$$

OC là cạnh chung

$$\text{Vậy } \triangle OAC = \triangle OBC \text{ (c.g.c)}$$

$$\Rightarrow \widehat{OBC} = \widehat{OAC} = 90^\circ$$

$$\Rightarrow OB \perp BC \text{ tại B}$$

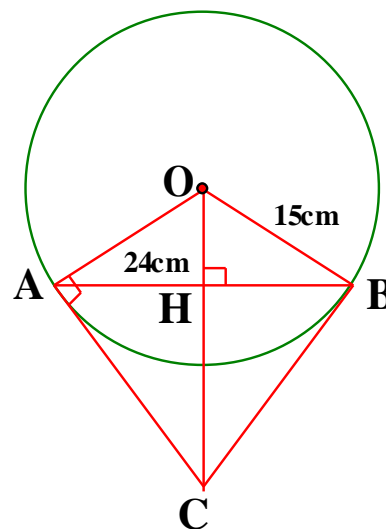
Do đó: CB là tiếp tuyến của đường tròn (O)

b) Tính độ dài OC

- Ta có: Ta có: $HA = HB = AB : 2 = 24 : 2 = 12(\text{cm})$

Áp dụng định lý Pitago cho

tam giác vuông OAH ta có:



$$OH^2 + AH^2 = OA^2 \text{ (Pytago)}$$

$$\Rightarrow OH^2 = OA^2 - AH^2 = 15^2 - 12^2 = 81$$

$$\Rightarrow OH = 9 \text{ (cm)}$$

- Xét tam giác OAC vuông tại A, đường cao AH nên :

$$OA^2 = OH \cdot OC \text{ (hệ thức lượng)}$$

$$\Rightarrow OC = OA^2 : OH = 225 : 9 = 25 \text{ (cm)}$$

Bài tập 25/sgk

Cho đường tròn tâm O có bán kính $OA = R$, dây BC vuông góc OA tại trung điểm M của OA.

- Tứ giác OCAB là hình gì? Vì sao?
- Kẻ tiếp tuyến với đường tròn tại B, cắt đường thẳng OA tại E. Tính độ dài BE theo R.
- Chứng minh EC là tiếp tuyến (O).

a. Tứ giác OCAB là hình gì?

Trong (O) có: $OA \perp BC$ tại M (gt)

$\Rightarrow$ M là trung điểm BC (Định lý đường kính

vuông góc với dây cung)

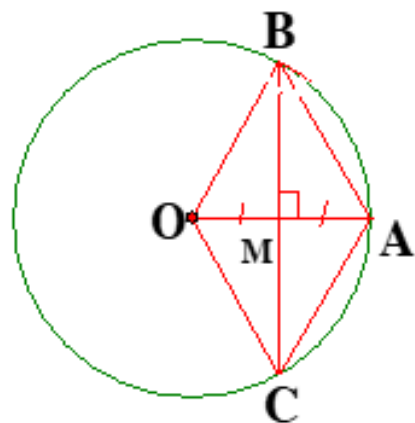
$$\Rightarrow MB = MC$$

- Xét tứ giác OCAB có :

$$MO = MA \text{ (gt)}$$

$$MB = MC \text{ (cmt)}$$

Vậy tứ giác OCAB là hình bình hành.



Ta lại có : $OA \perp BC$ (gt)

Nên $OCAB$ là hình thoi

b. Tính BE theo R .

- Xét $\triangle OBA$ có:

BM vừa là đường cao, vừa là trung tuyến

Nên $\triangle OBA$ cân tại B

$$\Rightarrow OB = AB$$

Mặt khác: $OB = OA = R$ (bán kính)

Do đó $AB = OB = OA = R$

$\Rightarrow \triangle OBA$ là tam giác đều

$$\Rightarrow \widehat{AOB} = 60^\circ$$

- Xét $\triangle OBE$ vuông tại B (EB là tiếp tuyến (O)) có:

$$\tan \widehat{BOE} = \frac{BE}{OB} \text{ (tỉ số lượng giác)}$$

$$\Rightarrow BE = OB \cdot \tan 60^\circ = R\sqrt{3}$$

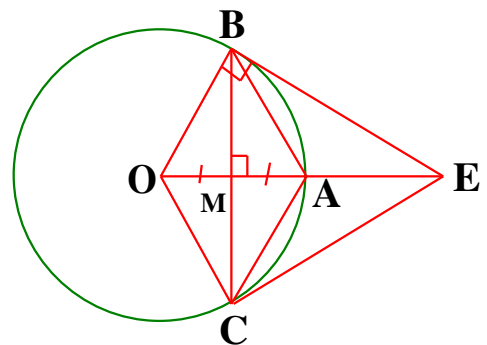
c. Chứng minh EC là tiếp tuyến của (O).

Ta có $OB = OC = R$

$\Rightarrow \triangle OCB$ cân tại O

Mà OM là đường cao ($OA \perp BC$ tại M)

Nên OM cũng là đường phân giác



$$\Rightarrow \widehat{BOM} = \widehat{MOC}$$

Xét $\triangle BOE$ và $\triangle COE$ có:

$$OB = OC = R$$

$$\widehat{BOE} = \widehat{EOC} \text{ (vì } \widehat{BOM} = \widehat{MOC} \text{)}$$

cạnh OE chung

$$\text{nên : } \triangle BOE = \triangle COE \text{ (c.g.c)}$$

$$\Rightarrow \widehat{OBE} = \widehat{OCE}$$

$$\text{Mà } \widehat{OBE} = 90^0 \text{ (EB là tiếp tuyến (O))}$$

$$\text{nên } \widehat{OCE} = 90^0$$

$$\Rightarrow CE \perp OC$$

Vậy CE là tiếp tuyến của đường tròn (O)

PHIẾU HỌC TẬP TUẦN 12

Bài 1: Cho hàm số : $y = \frac{x}{2} - 1$ và $y = -x + 2$

- a) Vẽ trên cùng một mặt phẳng tọa độ đồ thị của các hàm số sau:
- b) Tìm tọa độ giao điểm bằng phép toán?

Bài 2: Cho hàm số $y = ax + 3$ có đồ thị là đường thẳng (d). Tìm a biết:

- a/ (d) đi qua điểm (2;5)
- b/ (d) song song đường thẳng $(d_1) : y = 2x + 4$
- c/ (d) song song đường thẳng $(d_2) : y = -3x$

Bài 3: Cho hàm số bậc nhất $y = mx + m - m^2$ có đồ thị là đường thẳng (D). Tìm m để (D) qua gốc tọa độ?

Giải

Để hàm số là hàm số bậc nhất thì $a \neq 0$

$$\Leftrightarrow m \neq 0$$

Vì (D) qua gốc tọa độ

Thay $x=0; y=0$ vào $y = mx + m - m^2$

$$\text{Ta được } 0 = m \cdot 0 + m - m^2$$

$$\Leftrightarrow 0 = m - m^2$$

$$\Leftrightarrow m(1-m) = 0$$

$$\Leftrightarrow m = 0 \text{ hay } 1 - m = 0$$

$$\Leftrightarrow m=0 \text{ (loại) hay } m=1 \text{ (nhận)}$$

$$\text{Vậy } m=1$$

TRƯỜNG THCS PHAN CÔNG HỚN
TỔ: SỬ - GDCD

MÔN LỊCH SỬ - KHỐI 9
(Từ ngày 22/11/2021 đến 27/11/2021)

TUẦN 12

A. LÝ THUYẾT:

Chủ đề 3. MỸ, NHẬT BẢN, TÂY ÂU TỪ NĂM 1945 ĐẾN NAY

Nội dung 3: CÁC NƯỚC TÂY ÂU

I- TÌNH HÌNH CHUNG:

1. Về kinh tế:

- Nhận viện trợ của Mỹ theo kế hoạch Mác-san
- Kinh tế được phục hồi nhưng lệ thuộc Mỹ.

2. Về chính trị:

- Thu hẹp quyền tự do, dân chủ.
- Xóa bỏ các cải cách tiến bộ.
- Ngăn cản phong trào công nhân và dân chủ.
- Củng cố thế lực của giai cấp tư sản cầm quyền.

3. Về đối ngoại:

- Tiến hành các cuộc chiến tranh tái chiếm thuộc địa.
- Tham gia khối quân sự NATO, chạy đua vũ trang nhằm chống Liên Xô và các nước

XHCN.

* **Đức sau chiến tranh:** chia 2 nước (Đông Đức và Tây Đức) → Ngày 3/10/1990 thống nhất

II- SỰ LIÊN KẾT CÁC KHU VỰC:

Sau chiến tranh, xu hướng nổi bật ở Tây Âu là sự liên kết khu vực

- Tháng 12/1991 xây dựng liên minh kinh tế, chính trị thành Liên minh châu Âu (EU)
- Ngày 1/1/1999 phát hành đồng tiền chung EURO

B. PHIẾU BÀI TẬP VẬN DỤNG:

HOÀN THÀNH BÀI TẬP TRẮC NGHIỆM

Câu 1: Để nhanh chóng khôi phục nền kinh tế đất nước, các nước Tây Âu phải làm gì?

- A. Tiến hành cải cách nền kinh tế.
- B. Nhận viện trợ từ Mỹ.
- C. Thu hẹp các quyền tự do dân chủ.
- D. Trở lại xâm lược thuộc địa.

Câu 2: “Kế hoạch Mác-san” có tên gọi khác là gì?

- A. “Kế hoạch khôi phục châu Âu”.
- B. “Kế hoạch khôi phục nền kinh tế châu Âu”.
- C. “Kế hoạch trợ giúp châu Âu”.
- D. “Kế hoạch phục hưng châu Âu”.

Câu 3: Để nhận được viện trợ theo “Kế hoạch Mác-san”, các nước Tây Âu phải tuân theo những điều kiện nào do Mỹ đặt ra?

- A. Đề hàng hóa Mỹ tràn ngập trên thị trường châu Âu.
- B. Đảm bảo các quyền tự do cho người lao động.
- C. Không được tiến hành quốc hữu hóa các xí nghiệp, hạ thuế quan đối với hàng hóa Mỹ, gạt bỏ những người cộng sản ra khỏi chính phủ.
- D. Tiến hành quốc hữu hóa các xí nghiệp, hạ thuế quan đối với hàng hóa Mỹ.

Câu 4: Để nhận được viện trợ của Mỹ sau Chiến tranh thế giới lần hai, các nước Tây Âu phải tuân theo những điều kiện nào do Mỹ đặt ra?

- A. Tiến hành quốc hữu hóa các xí nghiệp tư bản, hạ thuế quan đối với hàng hóa của Mỹ.
- B. Không được tiến hành quốc hữu hóa các xí nghiệp, hạ thuế quan đối với hàng hóa Mỹ, gạt bỏ những người cộng sản ra khỏi chính phủ.
- C. Đề hàng hóa Mỹ tràn ngập thị trường Tây Âu.
- D. Đảm bảo các quyền tự do cho người lao động.

Câu 5: Các nước Tây Âu tham gia khối quân sự Bắc Đại Tây Dương (NATO) nhằm mục đích gì?

- A. Chống lại phong trào giải phóng dân tộc trên thế giới.
- B. Chống lại Liên Xô và các nước xã hội chủ nghĩa Đông Âu.
- C. Chống Liên Xô, Trung Quốc, Việt Nam.
- D. Chống lại các nước xã hội chủ nghĩa và phong trào giải phóng dân tộc trên thế giới.

Câu 6: Sau Chiến tranh thế giới thứ hai, những nước nào phân chia chiếm đóng lãnh thổ nước Đức?

- A. Mỹ, Anh, Pháp, Nhật.
- B. Mỹ, Liên Xô, Trung Quốc, Nhật Bản.
- C. Liên Xô, Mỹ, Anh, Pháp.
- D. Liên Xô, Trung Quốc, Mỹ, Anh.

Câu 7: Việc các nước Tây Âu tham gia khối quân sự Bắc Đại Tây Dương (NATO) làm cho tình hình châu Âu

- A. Ổn định và có điều kiện phát triển.
- B. Có sự đối đầu gay gắt giữa các nước.
- C. Trở nên căng thẳng.
- D. Có nguy cơ xảy ra một cuộc chiến tranh mới.

Câu 8: Đến năm 1999 số nước thành viên của Liên minh châu Âu là

- A. 14 nước.
- B. 15 nước
- C. 16 nước.
- D. 17 nước

Câu 9: Tổ chức liên kết khu vực ra đời đầu tiên là tổ chức nào?

- A. Cộng đồng châu Âu.
- B. Cộng đồng than thép châu Âu.
- C. Cộng đồng năng lượng nguyên tử châu Âu.
- D. Liên minh châu Âu.

Câu 10: Các thành viên đầu tiên của Khối Thị Trường chung châu Âu (EEC) gồm

- A. Anh, Pháp, Đức, Bỉ, I-ta-li-a, Hà Lan
- B. Anh, Pháp, Đức, Hà Lan, Bỉ, Tây Ban Nha
- C. Pháp, Đức, I-ta-li-a, Bỉ, Hà Lan, Luc-xem-bua
- D. Pháp, Đức, Bỉ, Hà Lan, I-ta-li-a, Bồ Đào Nha

Câu 11: Cộng đồng kinh tế châu Âu (EEC) ra đời có ý nghĩa tích cực nhất là gì?

- A. Tạo ra một thị trường chung để đẩy mạnh phát triển kinh tế và ứng dụng các thành tựu khoa học kỹ thuật.
- B. Tăng sức cạnh tranh của nền kinh tế, tài chính với Mỹ và Nhật Bản.
- C. Tiến tới thống nhất chính sách đối nội, đối ngoại giữa các nước trong cộng đồng.
- D. Phát hành đồng tiền chung.

Câu 12: Hợp hội nghị cấp cao giữa các nước EC họp tại Ma-xtrich quyết định đổi tên Cộng đồng châu Âu (EC) thành

- A. Cộng đồng châu Âu.
- B. Cộng đồng than thép châu Âu.
- C. Cộng đồng năng lượng nguyên tử châu Âu.
- D. Liên minh châu Âu.

Câu 13: Đặc điểm nào sau Chiến tranh thế giới lần thứ hai là biểu hiện tích cực nhất trong thế giới tư bản?

- A. Sự hình thành chủ nghĩa tư bản lũng đoạn nhà nước.
- B. Sự "nhất thể hóa quốc tế" trong nền Kinh tế.
- C. Sự khai thác những thành tựu khoa học kỹ thuật để đẩy mạnh phát triển kinh tế.
- D. Sự phát triển về văn hóa, giáo dục, văn học nghệ thuật.

Câu 14: Với những bước tiến của quá trình liên kết, từ năm 1993, Cộng đồng châu Âu mang tên mới là Liên minh châu Âu viết tắt là

- A. EEC.
- B. EC
- C. EU.
- D. A, B, C sai.

Câu 15: Ý nghĩa tích cực và bao quát nhất của Cộng đồng Kinh tế châu Âu (EEC) ra đời từ 1957?

- A. Tạo ra ở châu Âu một cộng đồng Kinh tế và một thị trường chung để đẩy mạnh phát triển kinh tế và ứng dụng thành tựu khoa học kỹ thuật.
- B. Có điều kiện để cạnh tranh kinh tế, thương mại tài chính với Mỹ và Nhật
- C. Tiến tới thống nhất chính sách đối nội đối ngoại giữa các nước trong cộng đồng.
- D. Phát hành đồng tiền chung.

Câu 16: Cộng đồng than, thép Châu Âu thành lập vào thời gian nào? Gồm bao nhiêu nước?

- A. 4/1951 gồm 6 nước
- B. 5/1951 gồm 6 nước
- C. 6/1951 gồm 6 nước
- D. 7/1951 gồm 6 nước

Câu 17: Đồng tiền chung châu Âu với tên gọi EURO phát hành từ ngày

- A. 01/01/1999.
- B. 01/02/1999.
- C. 01/03/1999.
- D. 01/04/1999.

Câu 20: Năm 2007, liên minh châu Âu có bao nhiêu nước?

- A. 25
- B. 26
- C. 27
- D. 28

C. DẶN DÒ:

- Học thuộc bài

- Chuẩn bị bài mới

Mọi thắc mắc quý PHHS và học sinh vui lòng liên hệ:

Cô Phương: 0909748238

Cô Tuyền: 0981979190